

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRUCTION* DENGAN PEMANFAATAN  
ALAT PERAGA GARIS BILANGAN PADA SISWA KELAS IV  
SDN CAKRANINGRATAN NO.32  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Skripsi  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

**FITRI BANUWATI**

**A 510 080 048**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL**  
**PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRUCTION* DENGAN PEMANFAATAN**  
**ALAT PERAGA GARIS BILANGAN PADA SISWA KELAS IV**  
**SDN CAKRANINGRATAN NO.32**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Diajukan oleh :

**FITRI BANUWATI**

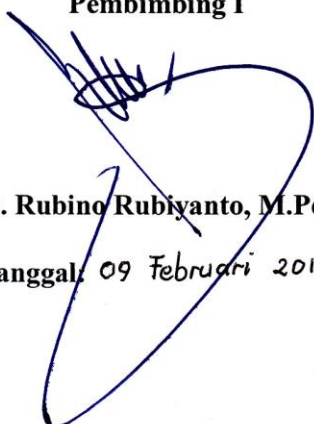
**A 510 080 048**

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

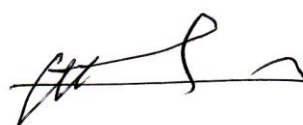
Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah disetujui oleh :

**Pembimbing I**

  
(Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.)  
Tanggal: 09 Februari 2012

**Pembimbing II**

  
(Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd.)  
Tanggal: 10 Februari 2012

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL**  
**PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRUCTION* DENGAN PEMANFAATAN**  
**ALAT PERAGA GARIS BILANGAN PADA SISWA KELAS IV**  
**SDN CAKRANINGRATAN NO.32**  
**TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**FITRI BANUWATI**

A 510 080 048

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 15 Februari 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd.
3. Dra. Risminawati, M.Pd

(  
(  
(

Surakarta ,20 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya tulis saya sendiri. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2012

Yang Menyatakan,



**Fitri Banuwati**  
**NIM. A510 080 048**

## MOTTO



- ❖ Beribadah dan bertaqwa kepada Allah SWT
- ❖ Berbakti dan membahagiakan kedua orang tua
- ❖ Semakin besar kemauan, semakin besar jalan menuju kesuksesan
- ❖ Suatu usaha yang anda mulai, janganlah anda hentikan sebelum anda rasakan hasilnya

## PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada ALLAH SWT dengan rahmat dan kasih sayang-Nya kupersembahkan karya ini untuk :

❖ **Bapak, Ibu, dan Kakak Tercinta**

Terimakasih atas doa dan dukungan yang tak pernah terhenti untukku

❖ **Ambar Prambudy Laksono, S.Pd**

Terima kasih telah memberiku semangat dan motivasi

❖ **Teman2 Kelas A Angkatan 2008**

Terima kasih atas segala do'a, motivasi, serta bantuannya

❖ **Guru dan Siswa SDN Cakraningratan No.32**

Terima kasih telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

❖ **Almamaterku**

Tempatku menuntut ilmu untuk bekal kehidupan di dunia maupun di akhirat, semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat di masa depan

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Explicit Intruction* dengan Pemanfaatan Alat Peraga Garis Bilangan pada Siswa KelasV SDN Cakraningratan Tahun Pelajran 2011/ 2012” syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di milki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan PGSD dan Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd, selaku pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

5. Ibu Marfauzi, S.Pd, dan Bapak Slamet, A.Md, selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Cakraningratan No.32 yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Februari 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	.ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	.xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAKS.....	.xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Hasil Penelitian yang Relevan .....	7
B. Hakikat Pembelajaran Matematika Melalui Model pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> dengan Pemanfaatan Alat Peraga Garis	

Bilangan .....	8
1. Pengertian pembelajaran .....	8
2. Komponen-Komponen Pembelajaran .....	9
3. Hakikat Matematika .....	12
4. Pembelajaran Matematika .....	14
5. Hakikat Model pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> .....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	17
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	17
c. Pengertian <i>Explicit Intruction</i> (Pengajaran Langsung) .....	18
d. Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> .....	20
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> .....	23
f. Alasan Pemilihan Model Pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> .....	25
6. Hakikat Alat Peraga Garis Bilangan .....	26
a. Pengertian Alat peraga .....	26
b. Tujuan Penggunaan Alat Peraga .....	26
c. Upaya Penggunaan Alat Peraga .....	27
d. Jenis Alat Peraga .....	28
e. Alat Peraga Garis Bilangan .....	28
C. Hakikat Hasil Belajar Matematika .....	30
1. Pengertian Hasil Belajar .....	30
2. Faktor-Faktor hasil Belajar .....	32
3. Prinsip-Prinsip Belajar .....	33
D. Kaitan Hasil Belajar Matematika Melalui Model pembelajaran <i>Explicit Intruction</i> dengan Pemanfaatan Alat Peraga Garis Belajar ..	35
E. Kerangka Berpikir .....	36
F. Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	38
A. Pendekatan Penelitian .....	38
B. Tempat, Waktu, Subyek dan Objek Penelitian .....	38
C. Prosedur Penelitian .....	39

D. Instrumen Penelitian .....	43
E. Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Validitas Data.....	48
I. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Profil Penelitian .....	50
1. Letak Geografis tempat penelitian .....	50
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	51
3. Sarana Prasarana .....	52
4. Data Guru SDN Cakraningratan No.32 .....	54
5. Data Siswa SDN Cakraningratan No.32 .....	54
B. Kondisi Awal (Pra Siklus) .....	55
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus .....	58
D. Deskripsi Data Penelitian .....	73
E. Pembahasan Hasil penelitian .....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Simpulan .....	79
B. Implikasi .....	79
C. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan variabel Penelitian .....	8
2. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	39
3. Tabel 4.1 Data Guru SDN Cakraningratan No.32 .....	54
4. Tabel 4.2 Data Siswa SDN Cakraningratan No.32 tahun 2011/2012 .....	54
5. Tabel 4.3 Hasil Belajar Matematika Prasiklus Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	56
6. Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Siklus I Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	65
7. Tabel 4.5 Hasil Belajar Matematika Siklus II Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	72
8. Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	74
9. Tabel 4.7 Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	75

## DAFTAR GAMBAR

	Halam
1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir penelitian .....	36
2. Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan .....	40
3. Gambar 4.1 Denah Letak Geografis Penelitian .....	51
4. Gambar 4.2 Denah SDN Cakraningratan No.32 .....	53
5. Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Cakraningratan No.32 .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1    Pedoman Wawancara Dialaog Awal.....	85
Lampiran 2    Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Cakaraningratan No.32.	87
Lampiran 3    Pedoman Observasi Guru (Prasiklus) .....	88
Lampiran 4    RPP Siklus I .....	92
Lampiran 5    Pedoman Observasi Guru Siklus I .....	106
Lampiran 6    Pedoman Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	110
Lampiran 7    Hasil Belajar Matematika Siklus I .....	111
Lampiran 8    RPP Siklus II.....	112
Lampiran 9    Pedoman Observasi Guru Siklus II.....	127
Lampiran 10   Pedoman Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	131
Lampiran 11   Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	132
Lampiran 12   Tanggapan Guru Kelas IV Setelah Penelitian.....	133
Lampiran 13   Hasil Belajar Matematika Tiap Siklus .....	135
Lampiran 14   Gambar Alat Peraga Garis Bilangan .....	136
Lampiran 15   Dokumentasi Penelitian .....	137
Lampiran 16   Surat Ijin Riset .....	146
Lampiran 17   Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	147

## **ABSTRAKS**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INTRUCTION* DENGAN PEMANFAATAN ALAT PERAGA GARIS BILANGAN PADA SISWA KELAS IV SDN CAKRANINGRATAN NO.32 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Fitri Banuwati, A 510 080 048. Program Studi PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 147 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *explicit intruction* dengan pemanfaatan alat peraga garis bilangan pada siswa kelas IV SDN Cakraningratan NO.32 Kecamatan Laweyan, Surakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Cakaraningratan No.32 Kecamatan Laweyan, Surakarta. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data digunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data interaktif.

Dari hasil tindakan siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan hasil belajar matematika yang didapat siswa. Pada siklus I dari 24 siswa terdapat 65,2% yang mendapat nilai  $\geq 65$ , sebagai KKM. Pada siklus II dari 24 siswa yang mendapat nilai diatas KKM sebesar 87,5%, hal ini menyatakan ada peningkatan sebanyak 22,3% dari siklus I. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *explicit intruction* dengan pemanfaatan alat peraga garis bilangan dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Cakraningratan No.32 Kecamatan Laweyan Surakarta tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci: Model pembelajaran *explicit intruction*, alat peraga garis bilangan, hasil belajar.